



Schoolondersteuningsprofiel SOP

2017-2021

Inleiding

Een schoolondersteuningsprofiel is een wettelijk verplicht document voor elke school. Een schoolondersteuningsprofiel wordt door een schoolteam opgesteld en het team beschrijft in het profiel op welke manier de school passend onderwijs realiseert. Het bestuur stelt het Schoolondersteuningprofiel eenmaal in de vier jaar vast. Ons eerste profiel dateert uit 2013. Vandaar dat er nu een nieuw schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor de periode 2017-2021. De medezeggenschapsraad van onze school heeft adviesrecht.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft verschillende functies:

- Het profiel geeft ouders inzicht in de wijze waarop onze school basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde bij ons op school aanwezig is;
- Het profiel geeft input voor het samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen in onze regio Haaglanden;
- Het profiel is ook een houvast bij de afweging of we voor leerlingen met een onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.

Inhoudsopgave

1. Contactgegevens van de school
2. Algemene gegevens
3. Basisondersteuning
4. Extra ondersteuning
5. Overzicht protocollen
6. Ondersteuningsvoorzieningen
7. Ontwikkelplan

1. Contactgegevens van de school

School	Petrus Donders
Brinnummer	07UO
Adres	Ambachtsgaarde 5
Telefoon	070-3671214
Website school	www.petrusdondersschool.nl
Naam directeur	Senne Donders
e-mail directeur	info@petrusdondersschool.nl
Naam intern begeleider	Wendy de Vries
e-mail intern begeleider	wdevries@petrusdondersschool.nl

2. Algemene gegevens

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Leerlingaantal per 1 oktober	247			
Percentage gewichtsleerlingen	29%			
Aantal groepen	12			
Aantal verwijzingen	04-12-2017: 1 (SBO)			
Aantal leerlingen met arrangement SWV SPPOH	04-12-2017: 1 (IA)			
Aantal leerlingen met een arrangement cluster 1 en 2	04-12-2017: 3 (rugzak cluster 2)			

3. Basisondersteuning

De Basisondersteuning in ons samenwerkingsverband bestaat uit de volgende vier onderdelen:

- A. Basiskwaliteit
- B. Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school
- C. Handelingsgericht werken
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

3.A. Basiskwaliteit

De basiskwaliteit is op orde als de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen van inspectie. Op het moment waarop dit document wordt vastgesteld voldoet de school aan de basiskwaliteit.

Datum: juni 2016	https://www.zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk/sector/po/id/3682?pagina=1&zoekterm=basisschool+petrus+donders
------------------	---

3.B. Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school

In onderstaand schema staat de ondersteuningsstructuur van de school. De ondersteuningsstructuur is de wijze waarop de school ondersteuning zichtbaar heeft georganiseerd, ernaar handelt en met andere organisaties en specialisten werkt.

Ondersteuningsniveaus

Basis	Inhoud	Voor wie	Afstemming/overleg
0	<p>De leerling volgt het reguliere aanbod. De ontwikkeling van de leerling verloopt naar wens/verwachtingen.</p> <p>Voor rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling is de groep ingedeeld in leerlingen die instructieonafhankelijk zijn, in leerlingen die meedoen met de basisinstructie en in leerlingen die verlengde instructie krijgen (1*-leerlingen).</p>	<p>De leerkracht is verantwoordelijk voor de leerlingen in de groep en deelt de leerlingen in aan de hand van de instructiebehoefte. Hierover legt de leerkracht verantwoording af aan de IB en ouder.</p> <ul style="list-style-type: none"> - de leerkracht analyseert (werk in de groep, methodetoetsen, citotoetsen, observaties Viseon en gesprek vorige leerkracht. - de leerkracht werkt doelgericht, kent de leerlijn en stemt dat dagelijkse lesdoelen daarop af; - de leerkracht doet aan dossiervorming van alle leerlingen; - de leerkracht neemt initiatief en onderhoudt het contact met ouders. Zeker wanneer een leerling wisselt van instructieniveau; - de leerkracht sluit aan bij de reeds bekende onderwijsbehoeften van de leerling om de gestelde doelen te bereiken. 	
1	<p>Extra ondersteuning voor de leerling in de groep door de eigen leerkracht</p> <p>De leerkracht stelt op basis van evaluaties/toetsen vast dat de leerling op een deelgebied een specifieke onderwijsbehoefte heeft. Dit kan betekenen dat een leerling iets niet of juist wel kan/snapt.</p> <p>Algemeen:</p>	<p>de leerkracht analyseert (werk in de groep, methodetoetsen, citotoetsen, observaties Viseon, (gesprek vorige leerkracht) en bepaalt welk(e) specifiek(e) onderdeel(en) extra uitleg en aandacht nodig hebben en bepaalt zijn interventies.</p> <ul style="list-style-type: none"> - de leerkracht plant de interventies in de weekplanning. - de leerkracht voert de interventies (extra ondersteuning) voor de 	<p>De leerling laat een te lage ontwikkeling, stilstand OF achteruitgang zien op de resultaten van de methodetoetsen/observaties of uit de laatst afgenomen Cito-toetsen blijkt dat de doelen niet worden behaald.</p> <p>Er kan een ondersteuningsbehoefte zijn op het gebied</p>

	<p>Bij dit zorgniveau maken we ons nog geen zorgen. Er is IETS wat niet helemaal lekker loopt. (denk aan tellen, bepaalde spellingscategorie, tafels of langzaam lezen) Hier maak je niet een heel plan voor, maar je gaat wel aan de slag. Aan het eind checken we of de leerling het wél kan.</p> <p>- de leerling behaalt het gestelde doel niet, maar er zijn nog voldoende handelingsmogelijkheden; de leerling blijft in zorgniveau 1</p>	<p>leerling in de groep uit. Denk aan extra materiaal, extra uitleg, individueel en in groepjes. Eventueel oefenwerk; de leerkracht evalueert het rendement van zijn interventies.</p>	<p>van technisch lezen (vermoeden van dyslexie), rekenen (lichte rekenproblematiek), een leerachterstand op één of meerdere vakgebieden, motorische problemen, spraak-taal problemen, gedragsproblemen of sociaal-emotionele problemen.</p> <p>Dit stellen we vast wanneer een leerling binnen 3 maanden op basis van de dan afgenomen observaties/(cito)toets en onvoldoende scoort.</p>
2	<p>De leerling profiteert onvoldoende van het reguliere aanbod uit de basisondersteuning of het gedrag, de sociaal-emotionele ontwikkeling. De leerling heeft een specifiekere onderwijsbehoefte op een of meer vakgebieden en heeft extra ondersteuning nodig van de leerkracht. De leerkracht is verantwoordelijk voor de inbreng bij de eerstvolgende leerlingbespreking met de intern begeleider.</p> <p>Algemeen: Bij dit zorgniveau is er wel sprake van zorg. De leerkracht blijft eindverantwoordelijk omdat hij/zij degene is die de leerling het meest ziet. Samen met collega's kan de groepsleerkracht een goed doordacht plan opstellen.</p> <p>- als voor de leerling het gestelde doel is bereikt,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - De leerkracht analyseert en brengt de onderwijsbehoefte op het vakgebied in kaart. - De leerkracht consulteert IB/ RT en collega's over mogelijke aanpak van het vakgebied. - De leerkracht maakt een plan voor een (groepje) leerling(en). - De leerkracht plant de activiteiten van het plan in de weekplanning. - De leerkracht evalueert de opbrengst van de interventies - De leerkracht informeert ouders over het plan - De leerkracht maakt een uitgebreide registratie in Esis / of verwijst in registratie naar GP (waarin deze leerling uitgebreid wordt beschreven) over het onderdeel wat niet goed gaat en wat de leerkracht gaat doen, en 	<p>De leerling laat een te lage ontwikkeling, stilstand OF achteruitgang zien op de resultaten van de methodetoetsen/observaties of uit de laatst afgenomen Cito-toetsen blijkt dat de doelen niet worden behaald. En de plannen tot dan toe hebben niet het gewenste effect gehad.</p> <p>Er kan een ondersteuningsbehoefte zijn op het gebied van technisch lezen (vermoeden van dyslexie), rekenen (lichte rekenproblematiek), een leerachterstand op één of meerdere vakgebieden, motorische</p>

	<p>gaat deze leerling terug naar zorgniveau 1;</p> <ul style="list-style-type: none"> - als het gestelde doel nog niet is bereikt, maar de leerkracht en de intern begeleider zien nog voldoende handelingsmogelijkheden, dan blijft de leerling in zorgniveau 2; - als het gestelde doel niet is bereikt en de leerkracht en de intern begeleider zijn van mening dat er specialistische hulp buiten de groep moet komen, dan gaat de leerling door naar zorgniveau 3. <p>Doel: bij de evaluatie heeft de leerling zijn/haar leerdoel (en) behaald en kan terug naar niveau 1 waarbij alleen nog kleine interventies nodig zijn op deelgebieden.</p>	<p>wat de evaluatie heeft aangetoond. Deze notitie mailen we aan ouders.</p> <ul style="list-style-type: none"> - De IB-er leest het plan (uitgebreide beschrijving in GP) wat de leerkracht heeft gemaakt. - De IB-er doet indien nodig een observatie in de groep. - De ouders tonen aan dat ze op de hoogte zijn met behulp van standaard formulier (GP uitdraaien als IHP en ouders laten tekenen of er is voor de II een OPP, dan deze door ouders laten tekenen). 	<p>problemen, spraak-taal problemen, gedragsproblemen, werkhoudingsproblemen en of sociaal-emotionele problemen.</p> <p>Dit stellen we vast wanneer een leerling op de citotoetsen twee keer op rij een te lage ontwikkeling, stilstand OF achteruitgang laat zien.</p>
<p>3</p>	<p>Extra ondersteuning voor de leerling in of buiten de groep naar aanleiding van een groeps- of leerlingbespreking</p> <p>De leerling krijgt naast de hulp in de groep ook buiten de groep extra hulp. En er wordt door de leerkracht een OPP (individueel plan) op 1 of meerdere vakgebieden opgesteld met ondersteuning van de IB-er.</p> <p>Algemeen: Op dit niveau zijn de zorgen zo groot dat we de leerling met meerdere professionals tegelijk proberen te helpen. Omdat die professionals elkaar moeten aanvullen, is een OPP noodzakelijk waarin de taken verdeeld worden. Denk bij dit niveau aan kinderen waarvan we het vermoeden hebben dat ze</p>	<ul style="list-style-type: none"> - De leerkracht en de ondersteuner (RT/tutor/SMW/specialist en binnen het team) maken een individueel plan (OPP met uitgebreid handelingsgedeelte) voor deze leerling waarin goed beschreven staat welke interventies we gaan inzetten met welk doel. - De leerkracht en de ondersteuner verdelen de taken naar rato. - De leerkracht biedt het plan aan ter goedkeuring aan de IB-er. - Ouders worden uitgenodigd om het OPP met de leerkracht te bespreken en hebben instemmingsrecht op het handelingsgedeelte. Ouders tekenen indien akkoord het OPP, 	<p>De leerling laat een te lage ontwikkeling, stilstand OF achteruitgang zien op de resultaten van de methodetoetsen/observaties EN uit de laatste afgenomen Cito-toetsen blijkt dat de doelen niet worden behaald. En de plannen tot dan toe hebben niet het gewenste effect gehad. Er is meer inzicht nodig over de belemmerende en bevorderende factoren van de leerling. Daartoe wordt een onderzoek gedaan door externe professionals. In het MDO wordt besloten welk onderzoek</p>

	<p>wel eens dyslexie kunnen hebben. Dat weten we in dit niveau nog niet. Maar we moeten daar al wel op anticiperen. .</p>	<ul style="list-style-type: none"> - De leerkracht en de ondersteuner voeren hun taken uit. - De leerkracht en de ondersteuner evalueren het plan. - De IB-er ziet/ controleert of het plan ook daadwerkelijk wordt uitgevoerd. <p>Tijdens een leerling- of groepsbespreking wordt door de leerkracht en de IB-er besloten om de leerling aan te melden bij het MDO (kan worden opgenomen in OPP).</p>	<p>relevant is voor de leerling.</p> <p>Wanneer de uitslag van het onderzoek bekend is en er specialistische zorg gerealiseerd kan worden, dan is het kind toe aan een plaatsing in niveau 4.</p>
4	<p>In dit niveau spreken we van een dermate zorg dat een leerling op een eigen programma (ELL) wordt gezet. Hierbij wordt zoveel mogelijk de aansluiting met de groep nog steeds nagestreefd, maar er is veel extra ondersteuning noodzakelijk. Hierbij is ook ondersteuning buiten de groep nodig.</p> <p>Algemeen:</p> <p>Denk hierbij vooral aan de leerlingen met bijvoorbeeld dyslexie. Niet in alle gevallen zal dat leiden tot een aangepast programma. Soms zal dat alleen leiden tot een verschil in tijd die aan een opdracht besteedt mag worden, of dat een leerling voorgelezen wordt. Dit is echter zo'n unieke situatie dat er veel over dit kind opgeschreven moet worden in het leerling dossier (Esis). Je doet dit omdat dit kind dermate specifieke zorg nodig heeft dat het goed vastgelegd moet worden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - De leerkracht zorgt er voor dat deze leerling voortaan iedere keer wanneer er een hulpvraag is, besproken wordt in het MDO - De leerkracht vult de onderzoeksformulieren in en draagt zorg voor de handtekening van beide ouders - De IB-er stelt zich op de hoogte van de inhoud van het dossier en neemt de regie over van de leerkracht. - De ondersteuners nemen een groter deel over in het individuele handelingsplan/ uitgebreide beschrijving in het GP. 	<p>Alle hulp tot nu toe heeft nog niet gewerkt. Er is sprake van een handelingsverlegenheid binnen de school. Er is bewijs van wat er tot nu toe is gebeurd en welk effect dit heeft gehad.</p> <p>In dit stadium is er:</p> <ul style="list-style-type: none"> - OPP + evaluaties Handelingsplannen/ uitgebreide beschrijving binnen GP Onderzoeken die bijdragen aan een aanvraag IA of TLV Instemming van de ouders. <p>Wanneer in het MDO wordt besloten dat de huidige school niet kan aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling, die voort zijn gekomen uit onderzoek en voorliggend traject</p>

			(zorgniveau 0-4), om de gestelde doelen uit het groepsplan te bereiken, dan wordt er of een verwijstraject gestart of een ontwikkelingsperspectief (OPP) geschreven
5	<p>Bij een individueel arrangement organiseren we veel hulp buiten de groep. Dit kan in de vorm van een onderwijsassistent, interne expert en/of een externe begeleider.</p> <p>Bij een toelaatbaarheidsverklaring wordt contact gezocht met de school naar keuze van de ouders. Deze school voldoet aan de criteria van de ondersteuningsbehoefte van de leerling.</p>		

3.C Handelingsgericht werken

In onderstaand overzicht staan de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken. Daaronder staat de standaard beschreven van ons samenwerkingsverband SPPOH. De manier waarop onze school de uitgangspunten van handelingsgericht werken in de praktijk laat zien, staat beschreven bij 'onze school'.

Standaarden handelingsgericht werken (naar <i>Handelingsgericht Werken</i>, N. Pameijer) vertaald naar onze school
1. Doelgericht werken.
Alle leerkrachten benoemen hoge, reële doelen voor de lange termijn (einde schooljaar) en voor de korte termijn (tussendoelen). Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's. De doelen bepalen de onderwijsbehoeften van de individuele leerling en/of de groep. De school formuleert doelen Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdgebonden.
<i>Onze school:</i> Op onze school werken we volgens de principes van het directe instructiemodel (DIM) in alle leerjaren. Daarnaast werken aan een verbetertraject ondersteunt door het HCO om het leren van de leerlingen zichtbaar te maken en het lerende kind centraal te zetten. In de klassen maken we dit zichtbaar met bijvoorbeeld de doelen van de dag en stellen we succescriteria op waar de leerlingen aan werken. Zo willen we de leerlingen ook eigenaar maken van hun eigen leerontwikkeling.
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.
Alle leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's en zijn in staat hun eigen ondersteuningsbehoeften te formuleren.
<i>Onze school:</i> Op onze school werken wij met een gesprekkencyclus die gestart wordt met een competentieonderzoek. Daarnaast zijn we een professionele organisatie waar we van en met elkaar leren. Collegiale klassenconsultatie en bezoeken door instructional leaders, IB en directie worden bij ons op school gefaciliteerd.
3. Onderwijsbehoeften staan centraal
Alle leerkrachten bekijken dagelijks de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
<i>Onze school:</i> In onze school maken we groepsoverzichten waarin de onderwijsbehoeften per vakgebied beschreven worden. Daarnaast nemen wij toetsen af voor de basisvaardigheden. Op basis van die bevindingen passen wij het onderwijs aan de leerlingen aan.
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.
Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.
<i>Onze school</i> Op onze school staat in het groepsoverzicht beschreven welke belemmerende, maar ook welke bevorderende factoren een kind heeft. Die laatste categorie wordt voornamelijk gebruikt om de kinderen uit te dagen en te stimuleren bij hun ontwikkeling.
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.
Alle leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
<i>Onze school:</i>

Ouders worden op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van hun kind, tenminste 3 keer per jaar. De school probeert waar mogelijk de ouders te betrekken bij het onderwijsproces. Daarbij hebben wij tot doel om een driehoek te vormen en de krachten te bundelen, zodat het kind optimaal kan ontwikkelen.
6. Positieve aspecten zijn van belang
Alle leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.
<i>Onze school:</i> De school werkt met succescriteria die door de leerlingen en leerkrachten zelf worden vastgesteld en geëvalueerd.
7. Constructieve samenwerking
Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of al is gedaan. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.
<i>Onze school:</i> De school werkt hard aan het verbeteren van de professionele cultuur binnen het team. Waarbij leerkrachten elkaar op een constructieve wijze feedback kunnen geven en ontvangen (collegiale consultatie/ instructional laders).

3.D. Preventieve en licht curatieve interventies

In ons samenwerkingsverband is afgesproken dat alle scholen preventieve en licht curatieve interventies in kunnen zetten voor leerlingen die dat nodig hebben binnen de basisondersteuning. Hieronder een overzicht van de interventies die alle scholen kunnen bieden en daaronder de interventies die onze school aanvullend biedt.

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Preventieve en licht curatieve interventies
Een positief pedagogisch klimaat	Op alle scholen werken leerkrachten aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat. Er zijn school- en groepsregels opgesteld. Leerkrachten en leerlingen zijn bekend met deze regels en deze regels worden gehandhaafd.
	<i>Op onze school:</i> Op de school wordt gewerkt volgens de uitgangspunten van de Vreedzame School. In de klassen worden klassenregels gemaakt met leerlingen en leerkrachten. In de school hangen de zeven schoolregels die samen met de leerlingen, ouders en leerkrachten zijn opgesteld. Wij maken niet alleen gebruik van de methode "de vreedzame school" maar zijn een vreedzame school.
Ondersteuning van leerlingen met een behoefte aan een voorspelbare leeromgeving	Op alle scholen hanteren leerkrachten een gestructureerd klassenmanagement. Leerkrachten kunnen onder andere de volgende interventies in zetten: <ul style="list-style-type: none"> - Werken met een stappenplan: wat, wanneer en met wie. - Vrije situaties (gym, speelplein) voorbespreken met leerlingen. - Heldere afspraken maken over mogelijkheid van time-out en hier een stappenplan van hebben - Betrekken van ouders bij (de voorbereiding van) situaties buiten het reguliere programma, zoals kamp, schoolreisje, excursies.
	<i>Op onze school:</i> Werken we met de uitgangspunten van de Vreedzame School. Daarin staan de bovengenoemde punten benoemd. We hebben ook een gedragsprotocol waarin de stappen voor time-out staan beschreven.

Ondersteuning van leerlingen met een eigen leerlijn, omdat ze het niveau van 1F niet halen	Op alle scholen kunnen leerkrachten omgaan met verschillen tussen leerlingen. Leerkrachten kunnen onder andere de volgende interventies inzetten: <ul style="list-style-type: none"> - Werken met extra instructie, van concreet via symbolisch naar complex. - Diagnosticerend onderwijzen. - Rekening houden met de leerbehoefte en leerstijl van de leerling. - Werken met taak- of tempodifferentiatie. - Zorgdragen voor succeservaringen bij de leerling.
	<i>Op onze school:</i> In de school wordt dit gedaan met behulp van de intern begeleiders, specialisten en RT'ers. De leerkrachten zijn eindverantwoordelijk voor alle leerlingen in de groep. Naast de reguliere lessen die plaatsvinden op basis van onderwijsbehoefte met verrijkte, reguliere en verlengde instructie worden leerlingen met een extra onderwijs behoefte door de leerkracht zelf geholpen.
Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan een uitdagende, verdiepende leeromgeving die verder gaat dan het huidige curriculum	Op alle scholen kunnen leerkrachten een afgestemd aanbod inzetten voor deze leerlingen. <ul style="list-style-type: none"> - De school beschikt over een protocol om leerlingen te herkennen die meer- of hoogbegaafd zijn. - De school beschikt over opdrachten om de leerling creatief en kritisch uit te dagen. - De school beschikt over een rijke leeromgeving (extra materialen, middelen, onderzoeksmogelijkheden, inzet ICT).
	<i>Op onze school:</i> De school werkt met een Plusklas en de Escamp University. De plusklas stelt een beredeneerd aanbod samen voor deze groep leerlingen en heeft tot doel om de kwaliteit van de signalering binnen de school te verhogen. Je leert op de Escamp University samenwerken, problemen oplossen, creatief te denken, kritisch te denken en jezelf te presenteren om je verder te ontwikkelen tot wereldburger.
Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan oplossingsgerichte, gedragsinterventie technieken	Op alle scholen beschikken leerkrachten over interventies om tegemoet te komen aan enkelvoudige (lichte) ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag.
	<i>Op onze school:</i> De school werkt met de Vreedzame School en een mediatiestappenplan om tot oplossingsgerichte gesprekken te komen. Daarnaast hebben we binnen de school een gedragspecialist die bij hulpvragen van leerkrachten kan meekijken en meedenken in de begeleiding van deze leerling.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van motoriek	Op alle scholen zijn de leerkrachten in staat om verschillende hulpmiddelen/ICT in te zetten. Sommige scholen kunnen motorische remedial teaching inzetten als onderdeel van de basisondersteuning.
	<i>Op onze school:</i> De school beschikt over een vakleerkracht voor gym voor alle leerlingen van groep 3 tot en met 8. Hij signaleert wanneer er een extra

	<p>onderwijsbehoefte ontstaat voor de motorische ontwikkeling van leerlingen.</p> <p>De school heeft een samenwerking met een praktijk voor kinderfysiotherapie. De onderbouwleerkrachten screenen (samen met de vakleerkracht voor gym) de leerlingen motorisch en bepalen (na overleg met de ouders) welke leerlingen er in aanmerking komen voor verder onderzoek door de kinderfysiotherapeut. Dit onderzoek (en eventueel behandeling) vindt plaats op school. De fysiotherapeut is beschikbaar voor hulpvragen van leerkrachten en kan de leerkracht adviseren op het gebied van hulpmiddelen in de groep.</p>
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte bij het leren	<p>Op alle scholen signaleren de leerkrachten leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij executieve functies.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachten beschikken over verschillende interventies om het leren te bevorderen, zoals het leren van flexibiliteit, timemanagement, planning. - De leerkrachten kunnen interventies inzetten, gericht op het beheersen van emoties (werken met een thermometer, buitenspelen met een kaart).
	<p><i>Op onze school:</i></p> <p>Indien een leerkracht vragen heeft over het leren-leren, kan de leerkracht deze vragen in een LLB met de IB-er inbrengen en zal er gekeken worden welke interventies er nodig zijn om het leren-leren te bevorderen. We maken daarbij gebruik van de leerlijn leren-leren van het CED. Een enkele keer kan de SMW een rol spelen bij de interventies tbv emotiebeheersing. De Petrus Donders ziet nog ruimte voor ontwikkeling van de kwaliteiten van het totale team.</p>
Vroegtijdige signalering leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<p>Op alle scholen is diagnostische expertise aanwezig om tijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen van leerlingen te signaleren. Dat betekent dat leerkrachten regelmatig leerlingen observeren, zowel in de klas als op het schoolplein. Daarnaast hebben leerkrachten regelmatig contact met ouders om over de ontwikkeling van hun zoon/dochter te praten. De school onderhoudt contacten met schoolmaatschappelijk werk en indien wenselijk met CJG of politie.</p>
	<p><i>Op onze school:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -De school voldoet aan deze standaard. De leerkrachten observeren de leerlingen en indien nodig wordt de intern begeleider/aandachtsfunctionaris ingeschakeld wanneer er meer ondersteuning noodzakelijk is. Ouders worden in dit proces meegenomen. -We zijn tevens een VVE locatie. De Peutergaarde is in deze verbonden aan onze school. De samenwerking maakt de doorstroom van peuters naar kleuters soepeler. D.m.v. KIJK! wordt de ontwikkeling van een kind al op jonge leeftijd geobserveerd en gemonitord. -Er is een aandachtsfunctionaris aangesteld. Zij is de coördinator binnen de school als er vermoedens zijn van verwaarlozing/ mishandeling. Zij is tevens de contactpersoon binnen de school als er instanties naar school bellen om vermoedens met ons te willen bespreken. Zij werkt volgens het stappenplan van de meldcode.

Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte aan passend leesonderwijs	Alle scholen maken gebruik van de protocollen zoals die door het Steunpunt Dyslexie zijn ontwikkeld: <ul style="list-style-type: none"> - protocol Dyslexie groep 1 en 2 (2010) - protocol Dyslexie groep 3 (2011) - protocol Dyslexie groep 4 (2011) - protocol Leesproblemen en dyslexie groep 5 t/m 8 (2011).
	<i>Op onze school:</i> Onze school beschikt over een dyslexieprotocol en werkt conform dit protocol.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte aan passend reken- en wiskunde-onderwijs	Alle scholen maken gebruik van het protocol Dyscalculie zoals dit landelijk is ontwikkeld: <ul style="list-style-type: none"> - protocol Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen/Dyscalculie (2011)
	<i>Op onze school:</i> Wij beschikken over een leerkracht die de leerkrachten en leerlingen ondersteunt bij de ontwikkeling op het gebied van rekenen (rekenspecialist/ -coördinator). We hebben een rekenspecialist die de leerlingen en de leerkrachten hierin ondersteunt.
Ondersteuning van leerlingen die ziek zijn en tijdelijk niet naar school kunnen	Alle scholen werken conform de volgende afspraak: Wanneer een leerling als gevolg van ziekte het onderwijs op school niet kan volgen, zorgt de school ervoor dat de leerling waar mogelijk toch schooltaken kan uitvoeren en contact houdt met de eigen groep. De school zet zich in om verzorging op school mogelijk te maken waardoor de leerling zo spoedig mogelijk weer lessen op school kan volgen. Hierbij kan ondersteuning gevraagd worden bij HCO-Onderwijs aan Zieke Leerlingen en bij de Kinderthuiszorg. Zie ook de Handreiking zieke leerlingen in het onderwijs www.sppoh.nl
	<i>Op onze school:</i> Op dit moment hebben we geen leerling op school die thuis onderwijs volgt dmv ziekte. Indien deze situatie zich in de toekomst voordoet, zullen wij de procedures zoals hierboven beschreven opvolgen.

4. Extra ondersteuning in de school

EXTRA ONDERSTEUNING SCHOOLNIVEAU

TABEL 1

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Specifieke kennis en kunde	Opleiding/werkervaring	inzet en zichtbaarheid
Domeinen			
Cognitieve ontwikkeling	Rekenspecialist Taalspecialist	Taalcoördinatoropleiding NT2-opleiding Rekenspecialistopleiding	Zij zijn verantwoordelijk voor het uitzetten van een didactische aanpak binnen de school. Zij kunnen coachend zijn in

	Leerspecialist (IB)	Master SEN	<p>didactisch handelen en leggen klassenbezoeken af. Zij monitoren of gemaakte afspraken mbt hun vakgebied worden opgevolgd. Beide specialisten hebben een dagdeel per week om invulling te geven aan deze taak. De taal-/rekenspecialist zijn tevens instructional leaders.</p> <p>De IB-er is 34 uur per week beschikbaar voor de groepen p-1-2-3-4-5-6-7-8. De IB-er is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg, geeft gestalte aan de onderwijsvisie en zet lijnen uit mbt de pedagogische en didactische aanpak binnen de school. Als coach begeleidt ze leerkrachten bij het ontwikkelen van vaardigheden op het gebied van klassenmanagement, pedagogisch en didactisch handelen. Ook legt ze klassenbezoeken af en voert ze feedbackgesprekken,</p>
--	---------------------	------------	---

			Ook legt ze klassenbezoeken af en voert ze feedbackgesprekken,
Spraak, taal en communicatie	Taalspecialist	Taalcoördinator NT2-opleiding	Zij is verantwoordelijk voor het uitzetten van een didactische aanpak binnen de school. Zij kan coachend zijn in didactisch handelen en legt klassenbezoeken af. Zij monitort of gemaakte afspraken mbt haar vakgebied worden opgevolgd. De taalspecialist heeft een dagdeel per week om invulling te geven aan deze taak. De taalspecialist is tevens instructional leaders
Werkhouding motivatie, doorzettingsvermogen, leren leren, werktempo, zelfstandigheid	Gedragsspecialist	1 leerkracht met master SEN	Verantwoordelijk voor hulpvragen van collega's mbt gedrag/ werkhouding. 1 dag per week ambulant voor het uitvoeren van deze taak. Is tevens instructional leader en kan coachend worden ingezet. Daarnaast contactpersoon voor

			de Vreedzame school, anti-pest coördinator en specialist Kids' Skills
Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag	Gedragsspecialist	1 leerkracht met master SEN	Verantwoordelijk voor hulpvragen van collega's mbt gedrag/ werkhouding. 1 dag per week ambulante voor het uitvoeren van deze taak. Is tevens instructional leader en kan coachend worden ingezet. Daarnaast contactpersoon voor de Vreedzame school, anti-pest coördinator en specialist Kids' Skills
Lichamelijke, motorische, zintuiglijke ontwikkeling	Vakdocent gym Kinderfysiotherapeut	HALO kinderfysiotherapie	Fulltime beschikbaar als gym-/ dansdocent. Beschikbaar voor hulpvragen mbt lichamelijke, motorische en zintuiglijke ontwikkeling. Beschikbaar voor hulpvragen mbt lichamelijke, motorische en zintuiglijke ontwikkeling. Aanwezig op de maandagen.

EXTRA ONDERSTEUNING IN SAMENWERKING MET PARTNERS

TABEL 2

Organisatie	Functie/deskundigheid	Inzet en zichtbaarheid
HCO	orthopedagoog	Wordt ingehuurd voor het doen van individueel onderzoek bij leerlingen en het bijwonen van de MDO's.
Xtra+	Schoolmaatschappelijk werk	De SMW'er is 8 uur beschikbaar voor de school en aanwezig bij het MDO. De SMW is elke week een dag op school aanwezig
Kids Care	kinderfysiotherapie	De kinderfysiotherapeut is op maandag in de school aanwezig. We werken middels een samenwerkingsovereenkomst. Ze is beschikbaar voor hulpvragen van leerkrachten maar onderzoekt en/ of behandelt ook kinderen op school.
Samenspraak	Logopedie	Eén keer per jaar wordt er een screening (groep 2) uitgevoerd door de logopediste van Samenspraak en doorgesproken met de leerkrachten.

5. Overzicht protocollen

Protocollen	Beschikbaar (ja/nee/wanneer wel)
Pestprotocol	Ja
Meldcode kindermishandeling (landelijk model)	Ja
Veiligheidsplan	Ja
Risico-inventarisaties (landelijk model)	Ja
Protocol voor medisch handelen	Ja
Protocol voor overlijden/rouwverwerking	Nee, beschikbaar in 2018

6. Ondersteuningsvoorzieningen

Fysieke toegankelijkheid
De school beschikt over een lift, deze lift gaat naar de eerste verdieping. De tweede verdieping kan alleen met de trap.
Digitale toegankelijkheid
De school beschikt over een aantal tablets. Voornemens is om de tablets uit te breiden naar 5 stuks per klas. Deze tablets kunnen ook door kinderen die langere tijd afwezig zijn voor thuis worden ingezet en niet beschikken over een eigen tablet/ laptop. Communicatie kan dan eventueel via de leerkracht en de leerling mbv de webcam plaatsvinden.

7. Ontwikkelplan

Ambities voor de periode van vier jaar en concrete doelen voor komend schooljaar	
Ambities voor 2017-2021	De school stelt zich tot doel dat de gewogen resultaten van de eindopbrengsten boven de inspectienorm en rond het landelijke gemiddelde komen te liggen.
Schooljaar 2017-2018	<p>Onze focus zal dit schooljaar liggen op het verbeteren van de resultaten t.a.v. taal en rekenen en het behouden van het positieve pedagogische klimaat. Met behulp van de onderwijsorganisatie HCO zal de school een richting kiezen om de leerling centraal in hun kracht te zetten.</p> <p>Voor de LOVS-toetsen stellen we als doel dat de resultaten in lijn liggen met de leerontwikkeling van de leerling en de daarbij horende vaardigheidsgroei.</p> <p>Voor de Eindtoets in groep 8 stellen we als doel om boven de gewogen inspectienorm uit te komen.</p>

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum	Plaats
Naam	Handtekening

Vastgesteld door het bestuur:

Datum	Plaats
Naam	Handtekening